Секретарь:

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений по обеспечению объективности ВПР

# Основные подходы

Для повышения объективности ВПР рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения ВПР в образовательных учреждениях (далее ОУ):
	1. привлечение независимых общественных наблюдателей (в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре);
	2. учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
	3. проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Более детально рекомендации по организации и проведению независимых процедур оценки качества образования представлены в приложении 1.

1. Выявление ОУ с необъективными результатами ВПР может осуществляться аналитическими методами, с использованием:
	1. оценки доверительного интервала среднего балла для ОУ относительно всех ОУ района;
	2. оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОУ, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОУ;
	3. сравнения результатов ОУ с результатами ОУ района, с учетом контекстных данных об ОУ.

З. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

* 1. реализация в приоритетном порядке программы помощи ОУ с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОУ, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. ;
	2. использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками на ВПР;
	3. проведение разъяснительной работы с руководителями ОУ по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции 'по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей". Элементами такой системы в ОУ являются, в том числе:

* + - положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
		- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОУ;
		- принятые в ОУ прозрачные критерии внутришкольного теюущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
		- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
		- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.