

Занятия со школьниками « Уроки доброты»

Занятия проводятся молодыми людьми с инвалидностью, подготовленными к ведению школьных занятий.

Продолжительность одного занятия – 1 урок (45 минут).

Занятие №1

«Инвалидность-одна из человеческих особенностей»

Материалы: мячик или игрушка

Представление:

Кто мы (можно рассказать немного о себе) – *Имя. Когда ведущих двое, сначала один говорит свое имя, потом другой.*

Откуда (какую организацию представляем) – *название организации, чем она занимается, в 2 фразах, не более*

Что будем делать – *«в рамках нашей работы мы проводим уроки доброты, на которых рассказываем о жизни людей с инвалидностью. У нас с вами будет 3 урока, которые будут проходить раз в неделю и на этих уроках мы с вами узнаем, где могут работать люди с инвалидностью (ЛсИ), какими видами спорта и творчества, какие они используют приспособления, и как к ним стоит относиться»*

Как будем делать – *«на наших уроках мы не будем ставить вам оценки, но просим вас быть активными, отвечать на наши вопросы, участвовать в упражнениях. Во время уроков мы будем много с вами говорить, играть в игры и смотреть разные фильмы»*

Есть ли к нам вопросы? Мы с удовольствием ответим на них.

Знакомство:

«Теперь, когда мы рассказали о себе, нам бы, конечно же, хотелось бы познакомиться с вами. А знакомиться мы будем следующим образом: у нас есть вот такая замечательная игрушка/маркер/что угодно. Будем передавать эту игрушку по кругу, и каждый у кого в руках, эта игрушка, будет называть свое имя и любимое увлечение»

Детей желательно рассадить по кругу.

Инструкции - Каждый передает мячик или игрушку соседу и называет свое имя и во что любит играть/какой любимый цвет/какое у него хобби

Демонстрация на собственном примере. – *берем в руки игрушку и все ведущие по очереди проговаривают «Меня зовут Аристарх, я люблю рисовать.» - передает игрушку «Меня зовут Татьяна, я люблю танцевать» и т.д.*

Внимательно слушаем, смотрим, на каждого ребенка, который говорит, угадываем в ответ.

Когда проговорили все – **обязательно благодарим!!!**

"Карта ума"

А теперь, когда мы с вами презнакомились, давайте немного пообщаемся.

Скажите, нам пожалуйста, ...

1. У кого есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?
2. Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если "да", то где?
3. Как вы думаете, сколько таких людей в городе?
4. Какие бывают люди с инвалидностью (невидящие, неслышащие, на коляске, без конечностей)? *После этого вопроса обязательно подытоживаем, пересчитывая все*

виды, которые удалось назвать – и проговариваем про людей маленького роста, а так же что есть невидимая инвалидность.

5. Каких людей с инвалидностью больше - пожилых или молодых?
6. Как вы думаете, как люди относятся к таким людям?
7. А стоит ли жалеть людей с инвалидностью? **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС!!!** Скорее всего все дети скажут, что да, стоит жалеть. Важно объяснить, что это не так. «Вот мы, как люди с инвалидностью, можем вам с уверенностью сказать, что нас жалеть не надо, нам жалость не нужна. Поскольку когда вы жалеете человека, вы его немного опускаете перед собой, и лишний раз напоминаете, что с ним что-то не так. ЛСИ живут такой же обычной жизнью, как и все другие люди. И жалеть человека, только потому что у него есть инвалидность – неправильно. Но, конечно же, мы не говорим, что не нужно помогать. Помогать и жалеть – разные вещи. Помогать – нужно, жалеть – нет»

Благодарим за активное участие!!!

На самом деле, во многих простых для нас вещах, ЛСИ может потребоваться ваша помощь. Но помогать тоже нужно правильно. Для начала скажите, по каким признакам, вы можете узнать незрячего человека в толпе? (Должны назвать – белая трость, темные очки, собака поводырь). Хорошо, вот представьте, что, например, у пешеходного перехода стоит человек в темных очках с белой тростью. Вы захотели ему помочь. Что вы сделаете?(выслушиваем разные ответы). Делаем общий вывод, что сначала надо поздороваться, представиться, потом уточнить, нужна ли помощь. Если говорят, что да, нужна помощь, то надо спросить, какая именно. Это очень важно, чтобы своей помощью не навредить!!»

Можно рассказать пример что вот я, на коляске, стояла у пешеходного перехода, ждала друга. А мимо проходящие просто взяли мою коляску и перетащили меня на ту сторону, даже не спрашивая нужно ли мне это.

обсуждение, с какими трудностями могут сталкиваться люди с инвалидностью в своей жизни

Приспособления? Как используют трость, тактильную плитку, разные коляски? И т.д.

Терминология и этикет

«Хорошо, теперь давайте поговорим с вами о правильных словах по отношению к людям с инвалидностью. Потому мы часто теряемся и не знаем, как правильно говорить об инвалидности.

Заметили ли вы, в своей работе мы не употребляли слово «инвалид»? Как мы называли? (выслушиваем разные варианты). Да мы всегда говорим только «человек с инвалидностью». Потому что когда мы говорим «инвалид», мы на первое место ставим то, что он не такой, как мы, что с ним, что-то не так, он другой. А когда говорим «человек с инвалидностью», мы на первое место ставим то, что он такой же, как и мы все, равный нам человек. И только потом уточняем его признак, то, что он с инвалидностью. Это как «человек с рыжими волосами», «человек с карими глазами», «человек с чемоданом», «человек со шляпой», так же и здесь. В первую очередь человек.

Есть еще такое словосочетание – человек с ограниченными возможностями, как вы думаете, оно правильное? А вы знаете человека с неограниченными возможностями? Конечно же, такого человека на самом деле не существует, у всех из нас возможности ограничены. Поэтому говоря о нас, людях с инвалидностью, конечно же бессмысленно говорить, что мы с ограниченными возможностями, ведь они ограничены у всех. Никто

не может летать, решить контрольную по математике за полминуты, запрыгнуть на 25 этаж и т.д.

А вот слова «слепой» и «глухой» - они нормальные, как вы думаете? Конечно же, это слова, направленные на то, чтобы обидеть, поэтому лучше не говорить такое. Лучше говорить «незрячий, невидящий».

А вот если, например, к вам в класс придет мальчик на коляске, и вы откроете ему дверь в класс, то, что вы ему скажете – «проходи» или «проезжай»? Коляска – это наши ноги, ездим мы на автобусе, машине и т.д., а на коляске мы ходим, поэтому лучше говорить «проходи, пойдём»

Если мы даем что-то в руки незрячему человеку, что мы ему говорим «посмотри» или «пощупай»? Лучше говорить «посмотри», потому что незрячие люди руками смотрят.

А если, например, к вам в класс придет девочка, которая не слышит, как вы с ней познакомитесь? Конечно же, можно написать на бумаге.

Еще есть такое слово «немой». Но знаете ли вы, что немых людей на самом деле не существует? Как мы можем пообщаться с такими людьми? Правильно. Они могут говорить на жестовом языке, писать на бумаге и т.д. То есть такие люди говорят и общаются, это просто мы их зачастую не понимаем. Но они говорят, а значит немыми их называть не стоит.

Если вдруг вы общаетесь с человеком, который заикается, нельзя за него договаривать, надо дождаться, потому что для него это будет выглядеть так, как будто вы его перебиваете.

И т.д.»

Заключение.

«На этом, наверное, все, что мы хотели бы вам рассказать на этом уроке. Спасибо вам огромное за участие, давайте все друг другу поаплодируем, мы все большие молодцы.

И в конце мы хотели бы попросить вас сделать небольшую вещь – когда придете домой расскажите, пожалуйста, у себя дома своим близким, что у вас был вот такой урок, что мы говорили о правильных словах, о том, что нельзя жалеть ЛСИ. Спросите у них, что они думают о ЛСИ, как к ним относятся? И следующий наш урок мы начнем с того, вы нам расскажете, что узнали от своих близких»

Обязательно приводим много примеров из личной жизни, рассказываем о себе, и отвечаем честно на все вопросы.

Занятие №2

«Возможности людей с инвалидностью»

Разминка с мячиком (игрушкой)

Инструкции - Каждый берет мячик, называет свое имя и говорит кем он хочет стать, затем передает мячик соседу.

Демонстрация на собственном примере.

Процесс

Спросить о домашнем задании. Поблагодарить!!!

Есть ли к нам вопросы?

Игра - " Биржа труда"

Давайте поиграем в игру, которая называется - "Биржа труда".

Для этого разделимся на 4 команды:

Команда №1 – отдел, предлагающий работу людям с инвалидностью на коляске

Команда №2 - отдел, предлагающий работу неслышащим

Команда №3 -отдел, предлагающий работу незрячим

Команда №4 - отдел, предлагающий работу человеку, у которых нет обеих рук.

В каждой команде один секретарь - пишет, остальные дают предложения.

Задание:

1. Составить список профессий, которыми могли бы заниматься люди с данными видами инвалидности.

Работа команд.

По окончании - просьба всем перевернуть свои списки.

Презентации. По одному представителю от каждой команды. По очереди. Каждый из представителей зачитывает свой список. Ведущие уточняют, дополняют вместе со всеми. Если потребуется – зачитывают список сами.

Вопросы при уточнении:

Какие вспомогательные средства могут помочь заниматься той или иной работой?

При дополнении хорошо показать наглядные материалы (или сделать слайды на компьютере) и рассказать о них:

азбука Брайля,

инвалидная коляска,

слуховой аппарат т.д.

В заключении вывод о том, что люди с различными видами инвалидности могут работать на всех профессиях. Главное, создать условия для работы!

Спорт

Давайте теперь поговорим немного про паралимпийские виды спорта. Какие виды спорта вы знаете? (опрашиваем всех) Рассказываем коротко про какой-то один из видов спорта.

Говорим, что после уроков Доброты будет обязательно урок параспорта на котором

ребята подробнее узнают про все виды спорта и смогут даже попробовать поиграть в какой-то из видов спорта.

Творчество

Вопросы: Какие виды творчества вы знаете? Кто из вас любит рисовать, петь, играть на музыкальных инструментах и т.д. (блиц опросы)?

Как вы думаете, могут люди с инвалидностью заниматься этими видами творчества? Можно спросить конкретно, чем могут заниматься незрячие? Выслушать ответы, если необходимо, то дополнить ведущим. Затем, спросить, а люди на коляске, неслышащие и так далее.... Если могут, то, каким образом? Нужны ли иногда, какие либо вспомогательные приспособления? Например (дать пример).

Известные люди с инвалидностью (если есть время): Кутузов, Рузвельт, Бетховен, Диана Гурцкая, Маресьев, Анатолий Папанов, Джонни Депп, Том Круз
(Показывать сюжеты и ролики о творчестве людей с инвалидностью)

Выводы: люди с инвалидностью могут работать, заниматься спортом и различными видами творчества. Если это необходимо, то им помогают делать это различные специальные приспособления (средства реабилитации): плохо видящим - азбука Брайля, плохо слышащим - слуховые аппараты, кто не может ходить – специальная инвалидная коляска, кто трудно ходит - палочки и костыли.

Спасибо вам огромное за участие, давайте все друг другу поаплодируем, мы все большие молодцы.

Домашнее задание: поищите в интернете истории про известных людей с инвалидностью

Занятие №3

«Мы общаемся-мы все разные»

Материалы: мячик, карточки "Верю, не верю".

Спросить о домашнем задании.

Есть ли вопросы?

Сегодня у нас заключительное занятие, поэтому нам обязательно надо повторить все то, что мы прошли на прошлых уроках и поговорить о том, что вообще делает человека человеком с инвалидностью.

Проводим мини-лекцию про разные подходы к пониманию инвалидности. Можно словами попроще, не называя их, что это именно «социальный» и «медицинский», а просто что можно пытаться лечить человека до конца его жизни, и стараясь привести к норме, а можно жить полной жизнью, если для этого созданы все условия. Обязательно привести примеры, когда вы сталкивались с разными подходами.

Сделать вывод – что надо менять не людей, а менять среду вокруг него. Не надо пытаться вылечить человека. Надо всегда лишь адаптировать среду под него.

Здесь может выступить обученный лидер. Либо он готовит о себе презентацию минуты на 3, и еще минуты 3 оставляем на вопросы ему. Либо же ведущий урока сразу начинает задавать ему вопросы без презентации. Кто ты? Чем занимаешься? Где учился? Какие увлечения? И т.д.

Повторяем весь пройденный материал:

Нужно ли жалеть людей с инвалидностью?

Где они могут работать?

Могут ли они заниматься спортом и творчеством?

Как стоит называть людей с инвалидностью?

И т.д.

Если ответы недостаточно полные, то нужно дополнить, если понадобится:

- Мы говорили о людях с инвалидностью, о различных сторонах их жизни,
- о трудностях, с которыми им приходится сталкиваться каждый день.
- Также мы говорили о вспомогательных средствах и приспособлениях, помогающих им справляться с этими трудностями
- о различных возможностях людей с инвалидностью.

Если есть время – можно показать и обсудить мультфильм «Макрополис», если времени мало – «Про Диму».

Поэтому все мы, внешне разные и умеющие делать разные вещи, нужны, полезны и интересны друг другу. Подвести школьников к выводу, что люди с инвалидностью такие же люди, как и все!

Обязательно в конце говорим, что мы не можем побывать во всех школах, поэтому просим ребят о помощи – рассказывать информацию, которую они узнали на уроках, всем своим друзьям, знакомым, близким, чтобы наша цепочка добра продолжалась.

Спасибо вам огромное за участие, давайте все друг другу поаплодируем, мы все большие молодцы.

Делаем общее фото.