

*Тевосян Лариса Альбертовна,  
директор МБОУ «Школа № 78»,  
г.Ростова-на-Дону*

### ***Развитие личностных ресурсов школьников при реализации профильного образования: Кадетские классы и «Мосты Успеха»***

В своем докладе я хочу рассказать о наших первых шагах в качестве «Школы позитивного мышления». Наша школа реализует военно-технический образовательный профиль, в рамках которого в школе сформированы кадетские классы, по одному в каждой параллели - с 1 по 7 класс. Нашей программе всего два года и поэтому мы ищем новые формы работы, которые помогли бы нам реализовать наше представление о качественном образовании. *Поэтому мы с удовольствием включились в новый проект «Школы прогрессивного мышления», поскольку увидели для себя перспективные изменения в учебной и воспитательной работе.*

Воспитательная работа в кадетских классах ведется в рамках проекта «Кадетское братство» – основной идеей которого является взаимодействие учащихся кадетских классов на всех ступенях образования, с 1 по 7 класс, в процессе их участия в общешкольных мероприятиях. Программа «Кадетского братства» стоит на принципах **преемственности между поколениями** и включает в себя 4 основных направления: **ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ** мероприятия, **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РЕГИОНА**, работа по которым ведется в тесном сотрудничестве учителей военной подготовки, учителей физкультуры, истории и классных руководителей. В итоге этой работы мы хотим, чтобы наши выпускники имели определенный жизненный опыт и обладали определенными личностными характеристиками. Поэтому в разработанном нами портрете выпускника красной нитью проходят морально-нравственные качества. *Вот почему нам особенно понравилась идея развития эмпатии у наших учащихся.*

Наша система преемственности в этом году расширилась, потому что находящийся рядом со школой МДОУ № 123 выразил желание сотрудничать с нами по линии кадетства. Таким образом, мы получили линейку преемственности «Детский сад – Школа», а наши старшие кадеты получили возможность шефства над малышами. В этом году семиклассники провели с воспитанниками детского сада «Урок мужества».

То есть наше представление о том, какой эмоциональный и социальный опыт должен получать школьник, *совпало с рекомендациями наших кураторов о формировании эмпатии у подрастающего поколения.*

Наш военно-спортивный блок включает в себя много мероприятий. Одно из которых по сути оказалось **«блочным погружением»**. Так, в этом учебном году мы провели месячник оборонно-массовой, спортивной и военно-патриотической работы, который включал в себя не только конкурсы, связанные с физической подготовкой, но и «Уроки мужества», встречи с ветеранами, конкурс инсценированной песни. Причем, впервые мы привлекли к этим конкурсам не только кадетов, но и учащихся других классов. И мы убедились, что это стало **событием в школьной жизни для всех учащихся**. Так, когда мы провели опрос, «Что из школьных мероприятий запомнилось больше всего?», мы были удивлены, что четверть всех учащихся некадетских классов отметили, что им запомнился военно-спортивный месячник (*«Понравилось, потому что это круто»*). Причем каждый нашел в серии мероприятий то, что понравилось лично ему: одним больше понравилось маршировать, другим – петь, а некоторым – общаться с ветеранами.

Подробнее хотелось бы остановиться на эстафете «Дружные кадеты – вперед к победе!», концепцию которой мы разработали в этом году. В команды участников включались учащиеся с 1 по 7 класс. Таким образом мы хотели сформировать чувство ответственности старших детей за младших, взаимовыручку и поддержку. Для победы в

эстафете нужно было проявить сплоченность команды и волю к победе. *Мы думаем, что такие условия позволили учащимся приобрести дополнительный опыт взаимодействия с детьми разных возрастов и, конечно, все участники эстафеты прошли свой личный «Мост успеха».*

Мы уделяем много внимания исторической памяти и преемственности между поколениями. *Таким образом, мы реализуем заложенную нашими кураторами в «Мосте успеха» идею – повысить эмпатию школьников по отношению к старшему поколению.*

Наша школа имеет широкий круг социальных партнеров и часто принимает гостей. *Мы надеемся, что этот опыт общения с разными людьми также поможет развитию эмоционального интеллекта наших кадетов.*

Мы считаем, что душевная щедрость и милосердие являются неотъемлемыми чертами гражданина России, и поэтому стремимся к тому, чтобы наши ученики становились участниками волонтерских движений и проектов. *И в зависимости от направленности акции волонтерское движение может дать хорошие возможности для развития помогающего поведения, проявления заботы.*

Знание культурных традиций своего края, своей малой родины – незыблемая основа патриотического, нравственного и духовного воспитания. В нашем портрете выпускника – это приоритетные качества. *Поэтому мы с особым воодушевлением восприняли проект «Мосты Успеха», который нацеливает на развитие эмпатии.*

Когда мы провели у себя исследование эмпатии в 7-9 классах, мы увидели, куда должны быть приложены усилия в организации воспитательной работы. Вместе с тем нас порадовало, что **наши дети научаются сочувствовать** (7 класс – 57%; 8класс – 62%; 9 класс – 69%). И пусть они не всегда хорошо понимают других людей (49%), но у **них формируется стремление помочь другому** (58%). Конечно, нужно выстраивать долгосрочную программу развития эмпатии, соотносить формы и методы с возрастными особенностями детей. Это долгосрочная программа. *Но уже сегодня обращение к теме эмпатии помогло нам решить несколько проблем.*

В первую очередь, это выстраивание детско-родительских отношений в параллели 6-7 классов на основе позитивного взаимодействия. Ведь это именно тот период, когда критичность подростков по отношению к старшим резко возрастает. Поэтому мы решили дать возможность детям и взрослым пообщаться на-равных, чтобы увидеть положительные качества друг друга. В результате чего появился сценарий Ток-шоу «Пойми меня» в 7-К (кадетском) классе. Причем, идею мероприятия разработала творческая группа учащихся, совместно с классным руководителем они подготовили сценарий, сами учащиеся определили состав участников и зрителей, *(в качестве зрителей пригласили учащихся параллельных классов)*, распределили ответственных, подготовили приглашения для учителей и родителей, афишу мероприятия. То есть были реализованы в полном объеме потребностям возраста – «проявлять самостоятельность» и «быть услышанными». Подготовленное практически самостоятельно, конечно же, такое мероприятие, станет настоящим жизненным событием для его участников.

*Нам понравилась как идея событийности, так и идея развития эмпатии, за что мы благодарим кураторов проекта «Школы прогрессивного мышления». Конечно, мы еще только в начале пути, но мы уверены, что он приведет нас к большим позитивным результатам.*

*На административном совете школы мы решили, что со следующего года в оценку эффективности работы класса включаем новый показатель: «Участие класса в акциях (проектах) морально-нравственной направленности».*