

Конструирование блочного погружения

Предмет география *Общее количество уч. часов (за год) 68* Класс 7

Раздел курса (темы) Южная Америка *Количество часов 8*

1. **Событие** _Путешествие по Южной Америке.
2. **Цели**
 - 2.1 Предметная: Выделить существенные характеристики, объяснить географические особенности материка.
 - 2.2 Над предметные:
 - а) представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, схема, тезисы)
 - б) вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к традициям и обычаям разных народов.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ)	Эмпатия (Э)
1.	Мотивационное начало	«Да поверят мне Ваши Высочества, что земля эта самая лучшая и изобильная, ровная и благодатная из всех земель, что есть на свете»; «Правду возвещали святые богословы и мудрые философы, — рай земной находится на рубежах востока»- Х.Колумб. «Тропические леса Амазонки! Кто-то метко заметил, что человек, попавший в них, дважды испытывает радость: в первый день, когда ослепленный сказочным богатством Амазонки он думает, что попал в рай; и в последний день, когда на грани безумства он наконец удирает из этого «зеленого ада» польский писатель А.Фидлер		
	Продуктивная деятельность Тема 1. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	<ol style="list-style-type: none">1. Ролик «Жизнь животных в Амазонском лесу».2. Практическая работа «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» (план уч. с. 280)3. «Ошибка «Пятнадцатилетнего капитана» . Разложить по группам особенности географического положения материков Африка и Южная Америка.		

		<p>4. Нанести на к/к элементы географического положения материка.</p> <p>5. Подготовить краткое рассуждение на тему «История открытия материка глазами»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первых переселенцев; - коренного населения (индейцев); <p>Д.з. – взгляд современного историка.</p>	(ДМ) 35-40%	(Э)
	<p>Продуктивная деятельность Тема 2. Геологическое строение и рельеф Южной Америки Пр. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.</p>	<p>Карточка № 1.</p> <p>1. I уровень. Используя текст учебника § 38, атлас, расскажи о рельефах Южной Америки.</p> <p>II уровень. Какие территории Южной Америки наиболее часто подвергаются сильным землетрясениям?</p> <p>III уровень. Что способствовало образованию у подножия гор каменных рек – осыпей? Какие природные явления приурочены к образованию линий разломов в Андах?</p> <p>Карточка № 2.</p> <p>I уровень. Какими полезными ископаемыми богата Южная Америка?</p> <p>II уровень. Где в настоящее время происходит образование магматических полезных ископаемых? Какими полезными ископаемыми богаты низменности материка? Почему?</p> <p>III уровень. Чем объясняется разнообразие залежей полезных ископаемых на материке?</p> <p>2. Нанести на к/к элементы рельефа материка, полезные ископаемые.</p>		
	<p>Продуктивная деятельность Тема 3. Климат Южной Америки</p>	<p>Нанести на к/к климатические пояса, указать основные характеристики t1, t7, O.</p> <p>На основе климатических карт материков Земли приведите доводы «за» и «против» утверждения «Южная Америка – самый влажный материк».</p>	(ДМ) 30-40%	
	<p>Продуктивная деятельность Тема 4. Гидрография Южной Америки</p>	<p>1. Пользуясь текстом учебника с. 82-86, подготовьте устные ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие крупные реки протекают на территории материка? 2) К бассейну какого океана они относятся? 3) Почему все крупные реки текут в Атлантический океан? 		

		<p>4) Как влияют на направление и характер течения рек особенности рельефа? 5) Какое влияние на режим рек оказывает климат? 6) Какое питание характерно для рек Южной Америки?</p> <p>2. Заполнить таблицу: (приложение с. 274-275)</p> <table border="1" data-bbox="763 363 1641 555"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название реки</th> <th>Кр. притоки</th> <th>Длина реки</th> <th>Основной тип питания</th> <th>Сроки половодья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Амазонка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Парана</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ориноко</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Нанести на к/к объекты гидрографии.</p>	№	Название реки	Кр. притоки	Длина реки	Основной тип питания	Сроки половодья	1	Амазонка					2	Парана					3	Ориноко						
№	Название реки	Кр. притоки	Длина реки	Основной тип питания	Сроки половодья																							
1	Амазонка																											
2	Парана																											
3	Ориноко																											
	<p>Продуктивная деятельность Тема 5. Разнообразие природы Южной Америки. Пр. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка (Южная Америка) с использованием карт атласа.</p>	<p>а) Практическая работа «Выявление зависимости между компонентами природы» по плану.</p> <table border="1" data-bbox="763 730 1641 842"> <tr> <td>Географическое положение территории</td> <td>Климат</td> <td>Воды</td> <td>Растительный и животный мир</td> </tr> </table> <p>б) Составить графическую схему зависимости между компонентами природы. в) на к/к нанести природные зоны Южной Америки. г) Составить книгу рекордов органического мира Южной Америки (анаконда, колибри, капибара, сейба и др)</p>	Географическое положение территории	Климат	Воды	Растительный и животный мир																						
Географическое положение территории	Климат	Воды	Растительный и животный мир																									
	<p>Продуктивная деятельность Тема 6. Население Южной Америки.</p>	<p>1. На основании текста учебника с. 101-102 составить схему «Народы Южной Америки». 2. Высказать суждения по вопросу «Карнавал в Бразилии» - глазами туриста - глазами местного жителя; 3. Классифицировать государства по географическому положению:</p> <table border="1" data-bbox="775 1353 1641 1390"> <tr> <td>Приморские государства</td> <td>Континентальные государства</td> </tr> </table> <p>4. Нанести на к/к крупнейшие государства материка.</p>	Приморские государства	Континентальные государства	<p>(ДМ) 45-50%</p>	<p>(Э)</p>																						
Приморские государства	Континентальные государства																											

	<p>Продуктивная деятельность Тема 7. Регионы Южной Америки. Пр. Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки.</p>	<p>Задание № 1. По карте «Плотность населения и народы» определите, где проживают метисы, индейцы, мулаты, негры. Назовите так называемые «белые страны».</p> <p>Задание № 2 На каких языках говорит население Южной Америки?</p> <p>Задание № 3 Как распределяется население на территории материка?</p> <p>Задание № 4 Как группируются страны материка по природным особенностям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа «Комплексная характеристики одной из стран Южной Америки»; 2. Почему в странах Равнинного Востока гораздо меньше численность индейцев, чем в Андских странах? Рассуждения представьте от лица: <ul style="list-style-type: none"> - коренного населения и - ученого-географа 	(ДМ)60-65%	(Э)		
	<p>Продуктивная деятельность Тема 8. Контрольная работа №3. Южные материка.</p>	<p>Контрольная работа тема «Колумб или Фидлер?»</p> <table border="1" data-bbox="763 882 1641 922"> <tr> <td data-bbox="763 882 1200 922">«За» Х.Колумба</td> <td data-bbox="1200 882 1641 922">«За» А. Фидлера</td> </tr> </table> <p>Учащемуся нужно представить и обосновать две точки зрения, сравнив их между собой</p>	«За» Х.Колумба	«За» А. Фидлера	(ДМ) 70-80%	
«За» Х.Колумба	«За» А. Фидлера					
3.	<p>Аналитическое завершение: а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i></p>	<p>Задания предлагаются в течении всего блока в соответствии с темой урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте Памятку для любителей водных путешествий по рекам материка «Прекрасные или опасные». 2.Составить 2 схемы туристического маршрута по матерiku (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> - от имени работника туристического агентства; - от имени местного жителя (индейца); - от имени ученого ботаника; - от имени любителя экстремальных видов отдыха. 	(ДМ) 70-75%			

		<p>3. Составьте кроссворд по теме (8-10 слов). 4. Составить «Книгу рекордов Южной Америки». 5. Сочинить стихотворение по теме. 6. Сообщение на тему «Американские» блюда на моем столе». 7. Провести анализ стихотворения с точки зрения географа.</p> <p style="padding-left: 40px;">Да осенит Вас Южный крест, Название - почти как музыка, Хибарка посредине мусора Да осенит Вас Южный крест... Стада уставшие пастись, Голодно-царственные гаучо. И птицы крохотнее бабочек И бабочки – с размахом птиц... (Р. Рождественский).</p>		
	<p><i>б) рефлексия ребенком собственной деятельности</i></p>	<p>«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале ____»</p> <p>Закончи предложение: На уроке я работал..... Своей работой на уроке я Мне удалось..... У меня вызвало затруднение.....</p>		
	<p><i>в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</i></p>	<p>«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____»</p> <p>На зеленом листочке запишите, что понравилось на уроке. На красном, что не понравилось.</p>		