

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ШКОЛЫ ПРОГРЕССИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»

МБОУ «Школа № 78» Ростов-на-Дону
апрель 2019 г.

Интервью с участниками творческой группы:

✓ Наша школа реализует военно-технический образовательный профиль, в рамках которого в школе сформированы кадетские классы, по одному в каждой параллели - с 1 по 7 класс. Нашей программе всего два года и поэтому мы ищем новые формы работы, которые помогли бы нам реализовать наше представление о качественном образовании. *Поэтому мы с удовольствием включились в новый проект «Школы прогрессивного мышления», поскольку увидели для себя перспективные изменения в учебной и воспитательной работе.*

Мы очень серьезно отнеслись к поставленным задачам и внимательно проработали все предложенные теоретические материалы по направлению «Сознание роста». Это позволило нашей творческой группе разработать два блочных погружения – по географии и музыке по модели, предложенной нашими кураторами. А кроме этого поставленные задачи позволили нашим учителям проявить собственное творчество и разработать дополнительные варианты блочных погружений, уже по собственному сценарию.

Тевосян Л.А., директор МБОУ «Школа № 78»

✓ Конечно, разработка блочных погружений занимает определенное время и требует от учителя большой доли творчества. Однако в предметном содержании урока всегда есть большие темы, которые можно использовать для создания блочных погружений.

Левченко Н.П., учитель географии

✓ Когда мы провели погружения с детьми, мы увидели, что эта форма работы нравится детям, и мы получили от них ту активность на уроке, которую не всегда удается получить в ходе обычного урока. Так, по опросам учащихся после погружения, то, что понравилось делать 55% опрошенных – это слушать, **думать** и отвечать. То есть учащиеся были активны во время погружения, было задействовано мышление. *А эффект погружения – дети смогли самоорганизоваться (момент дисциплины на занятии не возникал) и был получен воспитательный эффект, когда удалось поговорить о добре и зле. Что нас удивило, что один ученик, который всегда создавал в классе проблемы написал: «я понял, что добро всего лучше зла и я больше не буду себя плохо вести». Значит, если правильно построить блочное погружение, то вместе с предметным результатом мы сможем получить и воспитательный результат.*

Дьяченко Э.В., учитель музыки

✓ Включение меня в творческую группу дало мне новый импульс к размышлению о качественном уроке. Моя разработка блочного погружения отличалась от предложенной модели. Это был «Урок в уроке» - 4 часа занятий, два из которых проходили как обычные уроки математики и русского языка, а два – как комплексные уроки: один - математика+история, который был посвящен изобретениям, сделанным людьми, а другой - русский+ИЗО, который был посвящен разработке творческого проекта «Мое изобретение». Я рада, что мне представилась возможность по-новому представить учебный материал детям, сделать уроки более насыщенными, интересными и современными.

Аракелова Е.В., учитель начальных классов

✓ У нас в школе ведется большая воспитательная работа. Много мероприятий связанных с преемственностью младшего и старшего поколения, есть проект «Кадетское братство» в рамках которого кадеты всех возрастов вместе участвуют в мероприятиях, и не просто участвуют, но и помогают друг другу. У нас развито волонтерское движение, мы являемся участниками ежегодного регионального проекта «150 культур Дона».

Все это мы делаем для того, чтобы наши выпускники имели определенный жизненный опыт и обладали определенными личностными качествами. Поэтому и в разработанном нами портрете современного выпускника красной нитью проходят морально-нравственные качества. *Вот почему нам особенно понравилась идея развития эмпатии у наших учащихся. она позволила по-новому взглянуть на нашу работу и наметить для себя новые перспективы.*

На административном совете школы мы решили, что со следующего года в оценку эффективности работы класса включаем новый показатель: «Участие класса в акциях (проектах) морально-нравственной направленности – что соответствует МОСТУ УСПЕХА «ЭМПАТИЯ».

Босова О.И., зам.директора по воспитательной работе

Работа в творческой группе объединила нас и помогла нам в профессиональном росте – у нас появилась площадка, где мы можем обсуждать новые идеи современного урока.

Нам понравилась как идея событийности, так и идея развития эмпатии, за что мы благодарим кураторов проекта «Школы прогрессивного мышления». Конечно, мы еще только в начале пути, но мы уверены, что он приведет нас к большим позитивным результатам.

Общее мнение членов творческой группы