

## «ЭМПАТИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ ОСНОВА ГУМАНИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей. В общении способность к эмпатии способствует **сбалансированности межличностных отношений**, определяет социальную приемлемость поведения человека, поскольку основной функцией эмпатии является предикативная функция, как способность **предсказывать** аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях. **Человек с высоким уровнем эмпатии** предпочитает конструктивные способы поведения, учитывающие интересы и переживания других людей и направленные на **оказание действенной помощи, поддержку** и развитие отношений. Тогда как человек с низким уровнем эмпатии, напротив, использует неэффективные способы разрешения жизненных ситуаций – либо директивные, силовые (деструктивные, без учета интересов и чувств другого человека), либо пассивные — уход от решения, игнорирование ситуации, **перекладывание ответственности за принятие решений на другого**.

Конечно же, нам всем хотелось бы, чтобы по жизни нам встречалось больше людей, которые эмоционально отзывчивы, душевны, не допускают конфликтов и находят компромиссные решения. Хорошо переносят критику в свой адрес и готовы взять на себя ответственность и оказать помощь тем, кто в ней нуждается. И конечно же, в самых различных видах деятельности, которые требуют тонкого понимания партнера по общению, способности ощущать душевное состояние другого человека, умение ставить себя на его место в самых трудных ситуациях (в управлении, в торговле, в сфере обслуживания, в психологии, педагогике, медицине и т. д.) **развитая эмпатия — один из важнейших факторов социального успеха**.

В этом учебном году наша школа стала федеральной экспериментальной площадкой «Школы прогрессивного мышления» под эгидой образовательного холдинга – лаборатории «Global-NPD», г. Москва. Одним из направлений нашей деятельности стало исследование развития эмпатии у подростков 7-9 классов по методике И.М.Юсупова. Но мы пошли дальше, и провели изучение эмпатии у наших педагогов, с тем, чтобы сравнить, как меняется способность с сочувствию и альтруистическому поведению с течением времени. Были выделены различные возрастные группы: подростки (15-17 лет) – внутри этой группы мы проводили более подробный анализ показателей; молодые педагоги (20-29 лет); молодые опытные педагоги (30-39 лет); опытные педагоги со стажем (40-45 лет) и педагоги с большим стажем (55+). То есть, по большому счету, наша группа разделилась на, своего рода, «поколения». И неожиданно мы увидели, что происходит чередование определенных показателей, которые коротко можно описать следующим образом:

- Люди, воспитывающиеся в Советском Союзе (возраст 55+) обладают более *высокими способностями к эмпатии*, сопереживанию, также как и «их дети» (возраст 30-39) – 57 баллов и 53 балла по методике И.М.Юсупова.
- Поколение перестройки (возраст 40-55) , также как и «их дети» (возраст 20-29) обладают более сниженными показателями эмпатии - 45 баллов и 42 балла по методике И.М.Юсупова.
- А вот *альтруистическое поведение характерно преимущественно для старшего поколения* (возраст 55+ дал показатели равные 68% и для «общих альтруистических установок/убеждений» и для «альтруистического поведения»; тогда как более младшие коллеги продемонстрировали показатели «общих альтруистических установок/убеждений» на уровне 49-51%, а показатели «альтруистического поведения» на уровне 53-57%).

Наша гипотеза о том, что на развитие эмпатии влияют семейные установки и ценности, по всей видимости, небезосновательна. Приводим сравнительные показатели проявления эмпатии в различных возрастных группах.

Таблица 1. Основные показатели эмпатии по возрастам.

Возраст (лет)	7-9 кл.	Педагоги, женщины			
	15-17	20-29	30-39	40-55	55+
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ (по Юсупову)	49 б.	42 б.	53 б.	45 б.	57 б.
СОПЕРЕЖИВАНИЕ — переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним	52%	41%	68%	55%	88%
СОЧУВСТВИЕ — переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого	62%	59%	63%	52%	74%

Если внимательно посмотреть на цифры, то увидим, что, во-первых, с каждым последующим «поколением» происходит снижение уровня эмпатии на 3-4 балла, независимо от начального уровня эмпатии. Возникает вопрос, который требует своего решения: «Что этому способствует и как этого не допустить?». Во-вторых, способность сопереживать снижается еще более высокими темпами – приблизительно 15% на каждом «поколении». И в-третьих, меняется сама пропорция двух видов проявления эмпатии. Так, если старшее поколение могло «сопереживать», то есть максимально точно понимать эмоциональное состояние другого человека, то младшее поколение уже «более логично» воспринимает окружающих людей, у них преобладает «сочувствие».

Неожиданно мы нашли возможное объяснение подобной «рационализации» чувств.

Таблица 2. Проявление эмпатии к героям художественных произведений по возрастам.

Возраст (лет)	7-9 кл.	Педагоги, женщины			
	15-17	20-29	30-39	40-55	55+
V Проявление эмпатии к героям художественных произведений	43%	44%	63%	43%	72%

Не секрет, что мы стали меньше читать. В школах программа литературы сокращена, а взрослые читают преимущественно профессиональную литературу для того, чтобы найти нужную **информацию**. Но ведь литературные герои дают нам тот *опыт переживания чувств*, с которым человек может и не столкнуться в жизни, но, по крайней мере, он будет способен к «сопереживанию» чувств, к их мысленному внутреннему проживанию. И получается, что литература - тот механизм, который способен удержать подростка в эмоциональном и моральном поле общества. Без литературы невозможно эмоциональное и личностное развитие человека, потому что литература дает основание к тому, чтобы подросток пытался понимать поведение и чувства других людей. В нашем исследовании мы увидели, что такая способность к «вчувствованию» снижается в самый «опасный» подростковый период – в 8-9 классе.

Таблица 3. Проявление эмпатии к героям художественных произведений в подростковом возрасте.

	7 класс	8 класс	9 класс
V Проявление эмпатии к героям художественных произведений	50%	<b>38%</b>	<b>43%</b>

Поэтому своей воспитательной задачей мы поставили разработать систему внеклассных мероприятий, позволяющих замедлить, а, по возможности и остановить данный процесс. Уже во втором полугодии этого учебного года мы наметили проведение мероприятий, которые, по нашему мнению, позволят начать решение выявленной проблемы.

Для того чтобы *повысить интерес к чтению*, пройдет флешмоб «Я могу!», в котором учащиеся 1-2 кадетских классов пойдут с проектом «Прочитаем сказку» к воспитанникам детского сада (выразительное чтение), а учащиеся 7-х кадетских классов пойдут к учащимся 1-2 классов с инсценировкой программного литературного произведения (программа начальной школы).

Для того чтобы усилить эмоционально-положительные взаимоотношения детей и родителей, помочь им понять друг друга, выявить «точки совместимости» разных поколений, а также в целях общего повышения эмпатии к людям старшего поколения (родители, учителя) мы предложили 7-му классу, в котором, по данным проведенного исследования, уровень эмпатии оказался более низким, чем в других классах параллели, самим разработать идею и сценарий **детско-родительского ток-шоу**, где обсуждалась бы проблема, одинаково интересная и взрослым, и детям.

На первом этапе подготовки мы предложили детям быть полностью самостоятельными, с тем, чтобы на втором этапе подготовки (обсуждение сценария) ненавязчиво внести необходимые коррективы для того, чтобы в итоге совместной деятельности в ходе ток-шоу родители осознали, что их дети – это уже взрослые, самостоятельные, интересно думающие и творческие личности, а дети осознали бы, что у старшего и младшего поколения есть не просто точки соприкосновения, а много общего. А кроме того, у взрослых можно учиться – для этого мы ввели в ток шоу идею: родители должны рассказать о своем опыте, когда они сталкивались с какими-то неудачами и разочарованиями и поделиться тем, что им помогло преодолеть эти затруднения и стать успешными людьми.

Таким образом, в ходе проведенного исследования мы увидели, что воспитание эмпатии является важным фактором воспитания современного человека. Внеклассная работа в данном направлении поможет учащимся не только развить свой личностный потенциал, но также упрочить эмоциональную связь со старшим поколением, научиться понимать как свои чувства, так и чувства других людей.

Как отмечал известный американский психолог, один из лидеров гуманистической психологии **Карл Роджерс**, **«быть эмпатичным трудно. Это означает быть ответственным, активным, сильным и в то же время — тонким и чутким».**

Мы очень хотим, чтобы наши выпускники были именно такими. И мы движемся в направлении реализации наших целей.

**Тевосян Л.А.,**  
директор МБОУ «Школа № 78», г. Ростов-на-Дону  
**Данюшевская Г.А.,**  
зам.директора по научной и методической работе,  
МБОУ «Школа № 78», г. Ростов-на-Дону