

Особенности подготовки к сдаче ОГЭ в условиях реализации введения ФГОС ООО.

Особенность ФГОС нового поколения - деятельностный подход в организации учебного процесса. Реализация деятельностного подхода заставляет учителя по-новому взглянуть на урок как основную форму реализации принципов ФГОС. Сегодня ученик оказывается главным «действующим героем» на уроке. Задача учителя организовать деятельность ученика так, чтобы он осмысленно решал значимые для себя вопросы.

Сравним деятельность учителя, внедряющего ФГОС, при конструировании современного урока с учителем, конструирующим традиционный урок.

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0% свободы учителя. При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю. При подготовке использует методические рекомендации и учебник, Интернет-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами
Основные этапы урока	Основное время отводится этапу объяснения и закрепления (80% - говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% урока, закрепление 5- 10%; большая часть времени на самостоятельную деятельность
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей по -поиску, обработке информации; -обобщению способов деятельности; -постановке учебной задачи
Деятельность учащихся Определяется через Формулирование заданий	Реши, спеш, сравни, найди, выпиши, выполни. 93% - репродуктивные задания 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте.

Меняется и сама типология урока: если в традиционной системе в образовательном процессе выделялись уроки: изучения (объяснения) нового материала, закрепления знаний и формирования умений и навыков, повторительно-обобщающего характера, коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный, контроля знаний, умений и навыков, то, с точки зрения деятельностного подхода проводятся уроки: **«открытия» нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности, развивающего контроля.**

Что делает учитель?	Что делает ученик?
Спрашивает, раздаёт, наблюдает, организует, помогает.	Записывает, слушает, читает, решает, исследует, делает выводы

Учитель на уроке не передаёт готовые знания, а создаёт условия для развития учащихся посредством поиска и самостоятельного добывания этих знаний. Актуальными становятся слова К.Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

Кроме этого, способность к импровизации на уроке становится важной составляющей профессиональной компетенции учителя. Педагог должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения. Экзамен ОГЭ при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог. В любом

случае натаскивание на варианты ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

- Для эффективной подготовки к ОГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Довести решение задач до автоматизма. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

- **информационная** готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная** готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая** готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Подготовка выпускников к ГИА по географии должна осуществляться не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и начиная с 5 класса поэтапно:

1 этап - работа с понятиями (терминами) на уроках: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую;

2 этап - работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста;

3 этап - работа в рабочих тетрадях со схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап - работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.

В 5-7 классах: работа в паре для закрепления географической номенклатуры, а в 8-11 классах – деловые игры и семинары, задание на построение графиков и таблиц, анализ статистических данных, умение обрабатывать данные таблиц.

При этом, кроме уже традиционных *заданий по составлению планов и таблиц*, хороший эффект дает *использование метода «незаконченных предложений»*, когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям. Необходимо использовать **задания разных уровней сложности**

1) Выпускники часто допускают ошибки в **операциях с понятиями**: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, Поэтому считаю очень важным вести работу по **формированию ведущих понятий** курса.

Примерный список понятий по темам:

Тема «Карты. Чтение карт»: абсолютная высота, относительная высота, горизонталь, условные топографические знаки, карта, план местности, масштаб, шкала глубин и высот, отметка высоты и глубины.

Тема «Географические координаты»: географическая широта, географическая долгота, параллель, меридиан, нулевой меридиан, экватор, полюса земли

Тема «Климат»: солнечная радиация, прямая, рассеянная, суммарная, амплитуда температур, средняя температура, ветер, циклон, антициклон, атмосферное давление, метеоприборы и единицы измерения температуры, давления, влажности, силы и направления ветра и др.

Тема «Мировой океан»: океан, море, внутренне море, окраинное море, остров, полуостров, залив, пролив, течение, котловина.

Тема «Внутренние воды»: река, левый и правый приток, устье, исток, дельта, эстуарий, водосборный бассейн, водораздел, подземные воды,

Тема «Население»: миграция, эмиграция, реэмиграция, урбанизация, городская агломерация, плотность населения, город, трудовая миграция,

Тема «Рельеф»: горы, хребты, горная страна, равнина, низменность, плоскогорье, возвышенность.

2) Анализ результатов проведения ГИА показал, что по-прежнему высок уровень невыполнения заданий на осознанное чтение текста, предполагающих умение систематизировать и интерпретацию географическую информацию по определенной теме из текстов (экономических, публицистических экологических, политических, социальных, географических).

Поэтому важнейшим моментом подготовки ГИА является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос.

3) В экзаменационной работе ГИА трудным для выполнения оказалось для учащихся задание 15, в котором необходимо прочесть фрагмент текста и объяснить причины каких-либо географических явлений: землетрясений, вулканизма, оползней, образования болот и др. Умение ответить на вопрос базируется, конечно, на знании теоретического материала за курс географии, но забывается. Поэтому на уроках, изучая тему, записываются шаблоны ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы.

Примеры шаблонов (взяты на сайте Сдам ГИА)

1. Наличие многолетней мерзлоты в окрестностях Магадана объясняется тем, что средняя годовая температура воздуха в этом городе отрицательная. ИЛИ низкими температурами воздуха в зимний период и большой продолжительностью зимы. Примеры ответов: • В Магадане зимы холодные и длинные. • Среднегодовая температура воздуха в Магадане ниже нуля, и мерзлота не успевает растаять.

2. Частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит. Примеры ответов: - Чили находится в зоне контакта литосферных плит. - Здесь происходит столкновение двух литосферных плит.

3. Сезон дождей в Южной Азии начинается в июле и продолжается до середины осени. В это время дуют муссоны, приносящие много осадков. Индия находится в субэкваториальном поясе, в нём дожди идут летом, потому что материк сильно прогревается, там образуется область низкого давления и с океана дуют влажные воздушные массы.

4. Псковская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600 мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.

ИЛИ В рельефе Псковско-Чудская приозёрная низменность представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.

4. Задание ГИА номер 20 требует умений читать карту местности, работать с масштабом карты, определять экспозицию склона и пр. Следует иметь в виду, что такой вид работы сегодня учащиеся выполняют в 5 классе, причем не так масштабно, как это спрашивается на ГИА. Поэтому задание требует не только дополнительной работы на уроках в 5 классе, но и на консультациях в 9 классе.

ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ГИА нужна **постоянная тренировка** в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

2. Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий**, вызвавших наибольшее затруднение.

3. В ходе изучения курса целесообразно усилить внимание к выработке широкого круга **общеучебных и предметных умений**. Практически **на каждом занятии** могут быть использованы задания по подготовке к экзамену.

В интернете существует много сервисов. Помогающих готовить учащихся к экзамены. Есть готовые задания на сайте lecta.ru. есть возможность для учителя самостоятельно создавать такие упражнения-тренинги.