УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

Проект

«Сетевое взаимодействие по созданию кадетских классов как вектор военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе»

Разработчики проекта:

Тевосян Лариса Альбертовна,

директор МБОУ «Школа № 78»

Паркина Инна Владимировна,

директор МАОУ «Школа № 77 им. Героя Советского Союза В.В. Мыльникова»

Ростов-на-Дону

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	3
1.	ВВЕДЕНИЕ	4
2.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
2.1.	Актуальность выбранной темы	7
2.2.	Цель и задачи проекта	9
2.3.	Анализ ситуации и желаемые результаты	10
2.4.	Проектное решение	12
2.5.	Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта	20
2.6.	Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.	23
2.7.	Мониторинг проекта	25
3.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	30
5.	Приложения	35

Паспорт проекта

Организация – заявитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 78» Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 77 им. Героя Советского Союза В.В. Мыльникова»		
Руководители проекта	Руководители образовательных организаций		
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 классов школы, родители, педагогический коллектив		
Партнеры – участники проекта	Совет ветеранов Великой Отечественной войны города Ростова-на-Дону МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Военный комиссариат Ленинского и Кировского районов города Ростова-на-Дону ФГКОУ ВО «Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации» Детско-юношеская спортивная школа № 5 Ростовская областная детская библиотека им. В.М. Величкиной Ростовский областной музей краеведения Центр военно-патриотического воспитания «Победа» Общественная организация ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации ФГКОУ « Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» Казачий круг станицы Нижнегниловской Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» МБОУ «Школа № 88» ГБОУ РО «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»		
Продолжительность проекта	16 месяцев		
Стоимость проекта	Имеется	Необходимо	Всего
	120 000,00	2056649,00	2176649,00

1. ВВЕДЕНИЕ.

«Истинную свою славу
я видел в служении моему Отечеству»
А.В. Суворов

Современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

В настоящий момент одним из главных векторов развития российского образования является вопрос воспитания национального достоинства, формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина и патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.
Именно поэтому кадетское образование сегодня ценно тем, что позволяет осуществить подготовку юных россиян к государственной и военной службе, воспитывает их в духе преданности Родине, обеспечивает условия для нравственного, интеллектуального и физического развития школьников.

Одним из эффективных путей решения задач военно-патриотического воспитания обучающихся является создание кадетских классов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и органов власти. К отличиям кадетских классов от других классов общеобразовательной школы можно отнести, в первую очередь, атрибуты, свойственные

кадетским классам. Это форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведение на уроке в целом. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит при поступлении в кадетский класс.

Создание и функционирование кадетских классов в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- приказ Министра обороны Российской Федерации N 96, Министерства образования и науки Российской Федерации N 134 от 24 февраля 2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"
- приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Областной закон от 06.05.2016 г. № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

Практическая значимость исследования заключается в возможности адаптации и использования накопленного опыта в кадетских классах в условиях общеобразовательной школы, отработки, детального и целенаправленного изучения факторов, влияющих на успешность организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах, а также создания оптимальных условий, способствующих формированию военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Для выпускника кадетского класса определяется индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки. Кадеты должны овладеть оперативными интеллектуальными учебными и информационными, метапредметными компетенциями. У кадета формируется осознанное восприятие научных достижений, готовность продолжать образование, активная позиция в социуме.

По окончанию основной школы выпускник кадетского класса кроме обычных профессиональных лицеев и техникумов может сделать ставку на военное образование, поступив в военное кадетское училище, где воспитывают будущих офицеров.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Актуальность выбранной темы.

Современный период развития российского образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании процесса обучения, внеурочной деятельности, управлении образовательной организацией. Динамично меняющиеся требования государства и общества определяют необходимость адекватной и своевременной реакции на реализацию социального заказа со стороны образовательных организаций. «Новая школа» во взаимодействии со специализированными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и органами власти должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития государства.

Как отметил президент России В.В.Путин в Послании к Федеральному Собранию РФ: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно - это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность, граждан страны, впитавших ее ценности, историю и традиции». В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Актуальность исследуемой проблематики подтверждается не только усилением внимания государства к военно-патриотическому воспитанию обучающихся, но и нарастанием ряда социальных проблем:

- рост подростковой преступности (Ростовская область заняла 6-е место в стране по числу зарегистрированных преступлений);

- суицид молодежи в возрасте от 15 до 29 лет;
- высокие показатели употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.

Данные проблемы напрямую связаны с интересами подростков во внеурочное время: более 50% обучающихся находят занятие в соцсетях. Вполне естественно, что в последнее время наблюдается тенденция увеличения заинтересованности родителей в создании кадетских казачьих классов.

Таблица 1. Занятость обучающихся во внеурочное время.

Школьники	**%**	**Учащиеся колледжей и техникумов**	**%**	**Студенты ВУЗов**	**%**
Сижу в Интернете	66	Сижу в Интернете	74	Сижу в Интернете	79
Занимаюсь спортом	44	Общаюсь с друзьями	72	Общаюсь с друзьями	58
Общаюсь с друзьями	44	Читаю учебную литературу	52	Читаю учебную литературу	21
Смотрю телевизор	33	Смотрю телевизор	44	Смотрю телевизор	38
Хожу в кино	11	Читаю художественные книги, газеты, журналы	40	Читаю художественные книги, газеты, журналы	39
		Занимаюсь спортом	38	Занимаюсь спортом	32
		Хожу в театр, музеи	36	Хожу в театр, музеи	11
		Хожу в кино	36	Другое (без уточнения своего варианта)	3

Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из

задач педагогического коллектива учебного заведения, военно-патриотической работы в образовательном учреждении. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение, в рамках развития которого возникла идея сетевого взаимодействия образовательных организаций города и региона с целью повышения рейтинга кадетского образования.

Растущий интерес к кадетству объясняется также тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию внеурочной деятельности.

2.2. Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

Создание условий, способствующих формированию военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания в кадетских классах общеобразовательной школы посредством сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

- Разработать концепцию формирования кадетского класса в общеобразовательной организации.
- Разработать локальные акты, обеспечивающие деятельность кадетского класса.
- Освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетского класса.
- Обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели кадетского класса в ОУ.
- Внедрить механизм социального партнёрства.
- Разработать план – проспект мероприятий военно-патриотической направленности.
- Разработать пакет диагностических материалов для мониторинга в кадетском классе.
- Определить критерии и показатели эффективности программы по созданию кадетского класса.

2.3. Анализ ситуации и желаемые результаты.

Таблица 2. PEST-анализ ситуации

+	-
Политика	
Политически стабильный регион. Реформирование Российской армии Продуманная национальная политика. Поддержка образования со стороны правительства Принят Федеральный закон "Об	Изменение законодательства

образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"	
Экономика	
Активное стабильное экономическое развитие региона Формирование новой рыночной инфраструктуры	Недостаточное вложение в систему профориентационной работы
Социум	
Переосмысливание сущности нравственно - патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все больше общественное значение	Расширение неблагоприятной среды социального пространства Рост подростковой преступности Суицид молодежи в возрасте от 15 до 29 лет Высокие показатели употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи Занятость подростков во внеурочное время: более 50% обучающихся находят занятие в соцсетях
Технология управления	
Технология управления по целям	Недостаточная информированность потенциальных участников проекта

Таблица 3. SWOT-анализ системных изменений.

Возможности	Сильные стороны
Идею необходимости создания кадетских классов в общеобразовательном учреждении на основе сетевого взаимодействия поддерживает большое количество образовательных организаций, учреждений культуры, органы власти	Достаточный уровень мотивации коллектива образовательных организаций к внедрению проекта «Сетевое взаимодействие по созданию кадетских классов как вектор военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе»
Уверенность в востребованности предлагаемых услуг	Сплоченность и работоспособность всех участников проекта.
	Высокий уровень подготовки педагогов
	Достаточный потенциал контингента обучающихся Готовность социальных партнеров к взаимодействию
Угрозы	**Слабые стороны**
Несовершенство материально-	Низкий уровень информированности

технической базы образовательных организаций, участвующих в проекте	населения, родителей, социальных партнеров о создании кадетских классов на основе сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях
Кадровое обеспечение Появление образовательных организаций - конкурентов	Преобладание в коллективах образовательных организаций традиционных и устаревших подходов к учебно-воспитательному процессу

Ожидаемые результаты проекта:

- Внедрение концепции создания кадетского класса в общеобразовательной организации.
- Эффективность функционирования локальных актов, обеспечивающих деятельность кадетского класса.
- Внедрение новых форм и технологий взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетского класса.
- Плодотворное взаимодействие социальных партнёров.
- Эффективное внедрение плана мероприятий.

2.4. Проектное решение

<u>На первом этапе</u> (февраль - апрель 2018) работа осуществляется на административном уровне (директор, заместители директора).

Основные мероприятия первого этапа:

1. Изучение нормативно-правовой базы создания кадетского класса.

2. Социальный опрос обучающихся.

3. Анкетирование родителей и проведение родительского собрания.

4. Анализ социального заказа.

Рис.1. Схема взаимодействия субъектов при организации кадетских классов.

5. Анализ современного состояния и проблем ОУ.

6. Подготовка материально-технической и кадровой базы школы (изменение в штатном расписании: введение ставки социального педагога, ставки вожатой и педагога дополнительного образования).

7. Разработка программы развития школы с приоритетным направлением – изучение и сохранение казачьих традиций (ответственный заместитель директора по научно-методической работе). Составление учебного плана кадетского класса (ответственный заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

8. Поиск социальных партнеров и заключение договоров о взаимодействии.

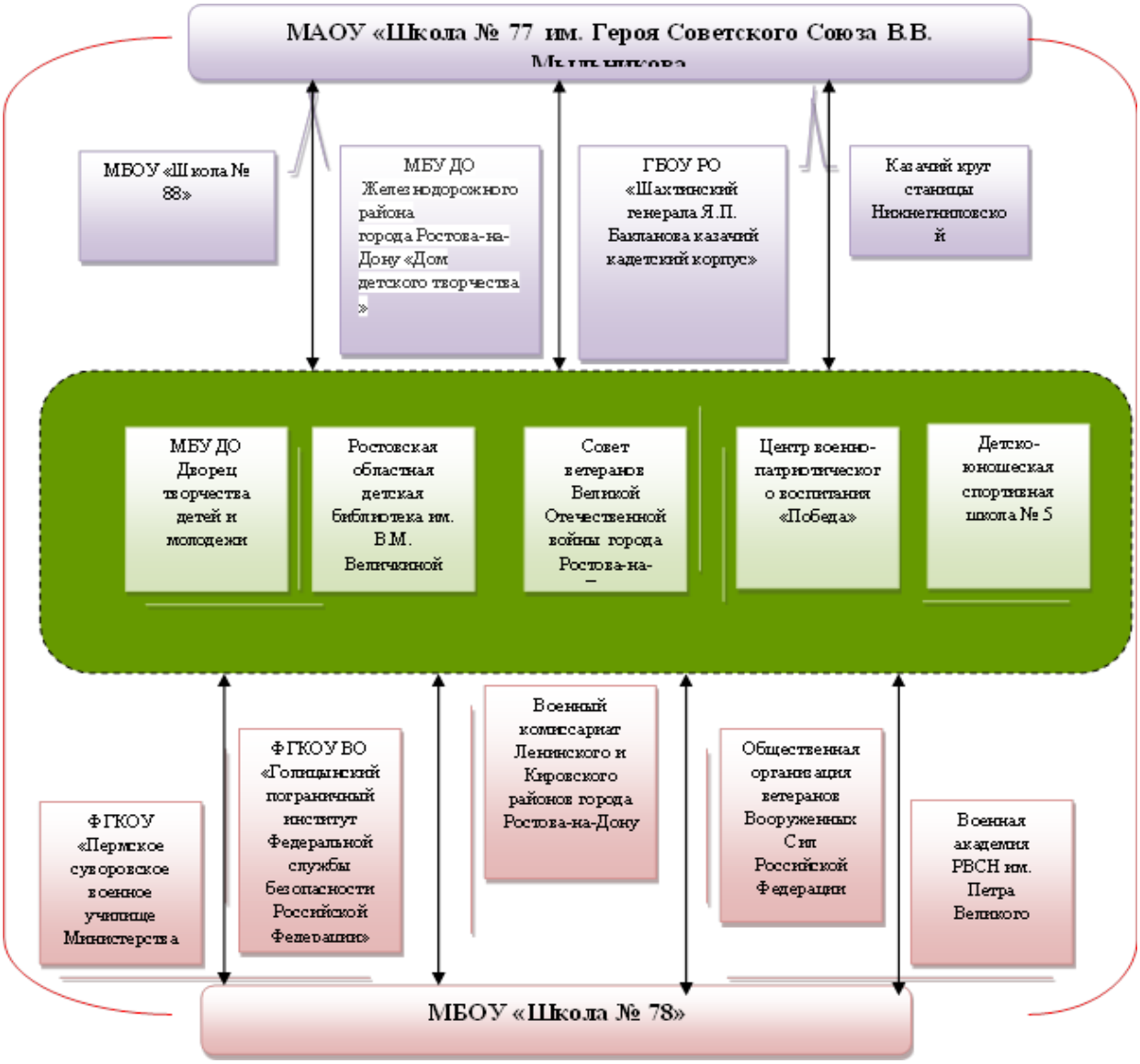

Рис. 2. Схема социального взаимодействия при организации кадетских классов.

Формы взаимодействия социальных партнеров, педагогов и учащихся в рамках проекта:

Центр военно-патриотического воспитания «Победа» (уроки мужества, вахта памяти)

Совет ветеранов Великой Отечественной войны города Ростова-на-Дону (классные часы, беседы, круглые столы)

Общественная организация ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации (Экскурсии по святым местам родного края, походы, игры «Зарница», «Рубеж», «Ратник»)

Военная академия РВСН им. Петра Великого (дистанционные олимпиады, сетевые проекты)

Детско-юношеская спортивная школа № 5 (спортивные соревнования, сдача норм ГТО)

Военный комиссариат Ленинского и Кировского районов города Ростова-на-Дону (смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни)

МБОУ «Школа № 88», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 77 им. героя Советского Союза Мыльникова В.В.» (конференции, круглые столы, мероприятия патриотической направленности)

В реализации мероприятий **второго этапа** (май – август 2018 года) кроме администрации школы задействованы учителя-предметники гуманитарного и естественно-математического цикла, классные руководители 5-х классов.

Основные мероприятия второго этапа:

1. Базовый класс формируется на основании заявлений родителей.

2. Оформление локальных актов на основе нормативно-правовой базы федерального, областного, районного и школьного уровней (положения, постановления, решения, символика, обозначения, знаки отличия, форма).

3. Утверждение на педагогическом совете школы Положения и Устава кадетского класса.

4. Утверждение на методическом совещании учебно-методического комплекса и программ.

5. Постоянное содействие и оказание методической помощи и поддержки кадетским классам и классным руководителям.

6. Мониторинг и диагностика отслеживания результатов. Корректировка планов по мере необходимости.

7. Усиление казачьей направленности при планировании работы историко-краеведческого музея школы.

Третий этап (2018-2019 учебный год) включает в себя непосредственную реализацию программы «Сетевое взаимодействие по созданию кадетских классов как вектор военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе». Занятия 5 «К» класса будут проводится по следующему расписанию.

Таблица 4. Расписание занятий в кадетском классе.

№	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	08:00 - 08:40	Музыка	История	ОБЖ	Английский язык	История Донского края	ИЗО
2	08:50 - 09:30	Английский язык	Русский язык	Математика	Русский язык	Биология	Математика
3	09:50 - 10:30	Математика	Математика	Русский язык	Математика	Математика	Русский язык
4	10:50 - 11:30	Русский язык	Литература	Литература	Физическая культура	История	География
5	11:40 - 12:20	Литература	Физическая культура	Технология	Литература Дона	Информатика	
6	12:30 - 13:10	Физическая культура		Технология		Английский язык	

№	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		(бассейн)					

Распорядок дня 1 кадетского класса:

• 8.00 – 8.10 –прибытие кадетов в школу;

• 8.10 -8.20 –утренняя линейка;

• 8.30 – 11.25 – учебные занятия;

• 11.30 - 11.40 –дневная линейка;

• 12.00 -13.00 – внеурочная деятельность

Кадеты в обязательном порядке носят военную форму, состоящую из куртки, брюк, ботинок «Берцы» (в зимнее время), черных туфель (в летнее время), погоны с символикой кадетского корпуса, нарукавный шеврон с эмблемой школы, головной убор (Приложение).

Учитывая интерес общества в изучении истории своей «малой Родины», воспитательный процесс наполняется содержанием казачьей направленности, в основе которого взяты богатство местного историко-краеведческого материала (оформленного в школьном музее), традиции донского казачества. Класс казачьей направленности, как структурное подразделение школы, имеет свой Устав, символику; деятельность его регулируется Положениями; складываются обычаи и традиции. Проводится многолетняя работа в музее школы по сбору коллекции ценностей различных эпох, этнографического материала, богатого основного и вспомогательного фонда.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе будет осуществляться на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, Совет родителей, педагогический совет школы.

Рис. 3. Система управления кадетским классом.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, старшим воспитателем кадетского класса - лицом, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно:

- направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач;

- решает вопросы приема, перевода и выпуска кадет; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса;

- реорганизует формы итогового и промежуточного контроля.

Старший воспитатель кадетского класса назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются **командир взвода, заместитель командира взвода и командиры отделений**.

Для кадет в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами.

***Формы работы с кадетами*:**

- исследовательская работа;
- проектная деятельность;
- акции;
- дебаты;
- круглые столы;
- совместные мероприятия с родителями, учителями т.д.

Традиционные мероприятия с привлечением социальных партнеров:

- практические стрельбы;
- полевые сборы;
- посещение воинских частей;
- встречи с выпускниками военных училищ;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;

- участие в конкурсе «Лучший кадетский класс»;

- смотры строя и песни;

- экскурсии в музеи города;

- уроки Мужества;

- посещение театров и других культурных мест;

- встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне;

- участие в общешкольных мероприятиях.

2.5. Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта.

№		1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	6 мес	7 мес	8 мес	9 мес	10 мес	11 мес	12 мес	13 мес	14 мес	15 мес	16 мес
Этап 1. Аналитический. Создание рабочей группы и назначение руководителя.																	
1	Изучение нормативно-правовой базы кадетского класса родительского собрания																
2	Социальный опрос обучающихся. Анкетирование родителей и проведение																
3	Анализ социального заказа																
4	Анализа современного состояния и проблем ОУ																
5	Подготовка материально-технической и кадровой базы школы																
6	Разработка программы развития школы с приоритетным направлением – изучение и сохранение казачьих традиций																
7	Составление учебного плана кадетского казачьего класса																
8	Поиск социальных партнеров и заключение договоров о взаимодействии																
Этап 2. Организационно-подготовительный.																	
1	Формирование базового кадетского класса на основании заявлений родителей																
2	Оформление локальных актов на основе нормативно-правовой базы федерального, областного, районного и школьного уровней																
3	Утверждение на педагогическом совете школы Положения и Устава для кадетского класса																
4	Утверждение на методическом																

	совещании учебно-методического комплекса и программ																
5	Постоянное содействие и оказание методической помощи и поддержки классу и классному руководителям																
6	Мониторинг и диагностика отслеживания результатов. Корректировка планов по мере необходимости																
7	Усиление казачьей направленности при планировании работы историко-краеведческого музея школы																
Этап 3. Реализация проекта.																	
1	Функционирование кадетского класса																
2	Мониторинг комплекса мероприятий по реализации сетевого взаимодействия																

Бюджет проекта и ресурсное обеспечение.

1. Персонал

№ п/п	Должность	Уровень оплаты труда руб./мес.	% времени работы по проекту	Итого за работу по проекту руб./мес.	Длитель ность (мес.)	Всего (руб.)
1.	Педагог дополнительного образования	7800,00	100%	7800,00	9	70200,00
2.	Социальный педагог	8216,00	50%	7800,00	9	77589,00
3.	Офицер-воспитатель	8621,00	100%	8621,00	9	77589,00
	Итого по персоналу					**225378,0**

2. Аренда помещения и коммунальные услуги

	Цена (руб.)	Срок (мес.)	Всего (руб.)
Теплоноситель и теплоэнергия Водоотведение и водопотребление Электроэнергия	9000,00 1000,00 3379,00	 9	81000,00 9000,00 30411,00
Итого:			**120411,0**

3. Командировки и транспортные расходы

	Цена (руб.)	Количество билетов суток	Всего (руб.)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище министерства обороны Российской Федерации»	40172,00	2/2	42172,00
Военная академия РВСН им. Петра Великого	14000,00	2/2	16000,00
ГБОУ РО «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»	800,0	2/1	1400,00
Итого:			**59572,00**

4. Оборудование

	Всего (руб.)
Комплект формы: Повседневная Парадная	 186 298,40 250 465,13

Полевая Спортивная	24025,00 15500,00
Учебная литература	500000,00
Стенды тематические	45000,00
Реконструкция тира	350000,00
Витрины для школьного музея	400000,00
Итого:	**1771288,53**

5. ИТОГО БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Полная стоимость проекта:	**2176649,00**
Имеется:	120 000,00
Требуется:	**2056649,00**

2.6. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.

	Возможные риски	**Пути решения**
1	• Невозможность набора в кадетский класс по причинам: ○ медицинские показания, большое количество детей, имеющих хронические заболевания, ○ недостаточность осведомленности социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения в кадетском классе, ○ отрицательное отношение большого количества граждан к воинской службе	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе Пропагандистская работа посредством СМИ, школьного сайта, предоставление информации по требованию Профориентационная работа с учащимися и родителями выпускников – курсантов военных вузов и офицеров армии, воспитание уважения к личности воина – защитника Отечества
2	Недостаточность финансирования программы	Спонсорская помощь, социальное партнерство
3	Недостаточность материально-технической базы	Спонсорская помощь (Попечительский совет), социальное партнерство
4	Неравнозначный состав класса (учащиеся с низкой, средней и высокой степенью обучаемости)	Индивидуальная работа с учащимися, адаптированные программы, профильное обучение, профориентационная работа

Ожидаемые результаты проекта:

1. Организация отбора в кадетские классы.

2. Обеспечение уровня подготовки 80%, достаточного для поступления в высшие или специальные учебные заведения.

3. Успешное освоение программы обучения.

4. Создание целостной системы военно-патриотического воспитания.

5. Заключение договоров с социальными партнерами.

Таблица 5. Целевые индикаторы и показатели реализации проекта.

№ п/п	Индикаторы	Показатели
1.	Доля обучающихся 8 – 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой	100%
2.	Удельный вес выпускников профильных классов, поступивших в учебные заведения в соответствии с профилями	80%
3.	Доля выпускников основной и средней школы, успешно освоивших общеобразовательные программы	100%
4.	Высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для успешной социализации, развития духовно-нравственной культуры, развития гражданско-патриотических компетенций	50%
5.	Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, -	40%
6.	Доля обучающихся, являющихся победителями всероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований	10%
7.	Доля обучающихся, занятых проектной деятельностью	70%
8.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.	100%
9.	Условия для занятий физкультурой и спортом соответствуют потребностям	100%

10.	Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	80%
11.	Доля педагогов высшей квалификационной категории	50%
12.	Уровень удовлетворённости работников условиями труда	90%
13.	Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности кадетских классов	30%
14.	Рост числа потребителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	90%
15.	Количество кадет, включенных в систему дополнительного образования,	100%
16.	Количество обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учёте	0

2.7. Мониторинг проекта

№ п/п	Ожидаемые результаты	Средства мониторинга	Критерии оценки	Сроки исполнения
1.	Подготовка и своевременное обновление документационного обеспечения	Внутришкольный контроль (аналитическая справка)	Соответствие локальных актов действующему законодательству Российской Федерации	ежеквартально
2.	Внедрение новых форм и технологий взаимодействия участников проекта по патриотическому воспитанию	Информационная справка	Количество мероприятий с социальными партнерами	1-2 раза в месяц
		Опросные листы	Удовлетворенность проведенными мероприятиями родителей (законных представителей) и обучающихся	1-2 раза в месяц
		Количество мероприятий военно-патриотической направленности с использованием электронных образовательных	Доля учителей, применяющих электронные образовательные технологии	1 раз в месяц

№ п/п	Ожидаемые результаты	Средства мониторинга	Критерии оценки	Сроки исполнения
		технологий		
3.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся кадетского класса.	Списочный состав обучающихся кадетского класса	Доля обучающихся, охваченных психологическим мониторингом	ежеквартально
4.	Плодотворное взаимодействие социальных партнёров.	Договор (соглашение) о сотрудничестве Опросные листы Мониторинг по трудоустройству выпускников	Количество заключенных договоров (соглашений) с социальными партнерами Удовлетворенность администрации школы и социальных партнеров проведенными мероприятиями Доля выпускников кадетского класса, поступивших в средние и высшие учебные заведения военной направленности	Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в год
5.	Эффективное внедрение плана мероприятий.	Анкетирование обучающихся и родителей Информационная справка Аналитические справки комиссии по делам несовершеннолетних Справки по внутришкольному контролю	Востребованность кадетских классов в общеобразовательной школе Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочной деятельности в мероприятия военно-патриотической направленности Доля обучающихся, совершивших правонарушения	1 раз в полугодию 1 раз в полугодию ежемесячно

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации позволила создать систему патриотического воспитания на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях и обеспечить их устойчивое функционирование и развитие. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании граждан понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

Историческая миссия российского патриотизма заключается в том, что он как духовный ориентир современных поколений граждан России возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям, историческим свершениям в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, духовного опыта Победы в Великой Отечественной войне и самоотверженности воинов в послевоенных вооружённых конфликтах. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом и в целом активно используется для патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Он и в дальнейшем будет являться основой разработки, апробации и внедрения инновационных технологий формирования у современных поколений граждан России идеалов патриотических ценностей служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите.

В условиях второго десятилетия XXI века дальнейшее развитие системы патриотического воспитания молодёжи должно соответствовать курсу на построение инновационного общества в

России и способствовать решению данной коренной государственной и общественной задачи ближайших десятилетий. Инновационность патриотического воспитания как социального института должна создать возможности молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

Стратегический ориентир патриотического воспитания в создании условий для реализации каждым гражданином России свободного выбора своего будущего в контексте интересов, целей и задач развития и обеспечения национальной безопасности России. Данный стратегический ориентир требует в современных условиях интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и государства в целом.

Патриотическое воспитание должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что выдвигает новые требования к институтам социализации, образования, культуры которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

Патриотическое воспитание – это базовый социальный фактор в укреплении российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населением страны и перехода на инновационный путь её развития. Такое понимание свидетельствует о приоритетности патриотизма в структуре ценностей российского общества и государственной политики, что позволит совершенствовать деятельность сложившихся структур системы патриотического воспитания, создаст условия для их развития, оптимального внедрения

современных форм и механизмов эффективного взаимодействия между ними.

Создание кадетского класса как вектора военно-патриотического воспитания – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Военно-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность:

1. Одним из направлений воспитательной работы является развитие патриотических чувств и убеждений, качественным показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния.

2. Разработанные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию школьников в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес учащихся к своей Родине.

3. Проект показывает, что приобщение школьников к работе по военно-патриотическому воспитанию в рамках создания кадетского класса в общеобразовательной школе ориентирован на пробуждение и воспитание у них мировоззренческих, эстетических, нравственных, патриотических чувства и убеждений, позволит им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом.

Проект «Сетевое взаимодействие по созданию кадетских классов как вектор военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе» эффективен для формирования модели гражданина и патриота России. Жизнь и в дальнейшем будет выдвигать перед нами и нашей молодежью все новые и новые задачи. И только от совместных действий образовательных учреждений, военных училищ и

институтов, органов власти зависит дальнейшее развитие, совершенствование и популяризация кадетского движения. Формирование кадетских классов в общеобразовательной школе предоставляет возможности для образования юношей и девушек, избравших благородную судьбу служения Отечеству, и воспитания их высоконравственными, неравнодушными патриотами своего города и своей страны.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 38, ст. 86) // Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" // Собрание законодательства РФ. - 11.01.2016. - N 2 (часть I), ст. 368.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" // Собрание законодательства РФ. - 11.01.2016. - N 2 (часть I). - ст. 368.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // Собрание законодательства РФ. - 08.06.2015. - N 23, ст. 3357.

5. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г.
N 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания".

6. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г.
N 1416 (ред. от 25.07.2014) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" // Собрание законодательства РФ. - 22.10.2012 - N 43. - ст. 5817.

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации N 96, Министерства образования и науки Российской Федерации N 134 от 24 февраля 2010 г. "Об утверждении Инструкции об организации

обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах". // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти". - N 18, 03.05.2010.

8. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // Российская газета. - N 279 - 11.12.2013.

9. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" // Российская газета. - N 232. - 16.10.2013.

10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года N 08-2687 «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики» // Вестник образования России - N 4. - 2018.

11. Областной закон от 06.05.2016 г. № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» // Наше время. - N 134. - 17.05.2016.

12. Антонова Е.В. Критерии духовно-нравственного развития субъекто образовательного процесса в специализированных кадетских классах

Молодой ученый. - 2017. - № 52 (186). - С. 185-187.

13. Букалов А.Г. Организация казачьего кадетского класса (из опыт работы) // В сборнике: V Забайкальские рождественские образовательны чтения "Традиция и новации: культура, общество, личность" (региональны этап Международных Рождественских образовательных чтений) Материал научно-практической конференции. отв. ред. К. А. Стародубцева, Н.Н. Волнин - 2016. - С. 66-67.

14. Герман М.Я., Коптевская И.Б. Гражданско-патриотическо воспитание в кадетском классе // В сборнике: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ ИННОВАЦИИ Сборник статей Международной научно-практическо конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. - 2016 С. 86-88.

15. Ермак М.А. Подходы к разработке программы повышени квалификации педагогов, работающих в кадетских класса общеобразовательных школ // В сборнике: Векторы образования: от традиций инновациям Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 2017. - С. 110-112.

16. Завьялов Д.С., Стародубцева И.В. Уровень развития волевы качеств у воспитанников кадетского класса первого года обучения // сборнике: Здоровье нации - наша забота! Сборник статей по материалам 10-о региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов аспирантов. - 2016. - С. 74-77.

17. Зверева И.И. Роль родителей и педагогов в развитии ценностны ориентаций обучающихся в кадетских классах // Всероссийская научн практическая конференция Личность в культуре и образовани психологическое сопровождение, развитие, социализация. - 2015. - № 3. С. 218-223.

18. Иванова Е.И. Взаимодействие школы с кадетскими классами и ВУЗ

по организации гражданско-патриотического воспитания // Профильная школа 2012. - № 6. - С. 29-32.

19. Кушнаренко А.Н. Особенности работы с кадетскими классами рамках культурно-досуговой (внеурочной) деятельности // Гуманитарно пространство. - 2017. Т. 6. - № 3. - С. 412-416.

20. Липовцева Т.В., Бердышева Е.В. Одна из форм внеурочно деятельности в средней общеобразовательной школе с кадетскими классами В сборнике: European Scientific Conference сборник статей IX Международно научно-практической конференции. В 2 частях. Пенза, - 2018. - С. 206-213.

21. Осипов В.А. Ориентация учащихся на военные профессии условиях обучения в кадетских классах // автореферат диссертации соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тюменски государственный университет. Тюмень. – 2015.

22. Пирязева Т.В. Формирование культуры казачества в кадетски классах с помощью моделей школьной формы // В сборнике: Государств общество, Церковь в истории России XX-XXI веков материал XV Международной научной конференции: в 2-х частях. - 2016. - С. 149-152.

23. Подофеденко Н.А., Буткова О.А.Патриотическое воспитание кадетском классе как основа формирования личности юных граждан // сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспектив развития сборник материалов V Международной научно-практическо конференции. - 2017. - С. 116-119.

24. Пономарева Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание кадетском классе // Вестник Калужского университета. - 2017. - № 2 (35). С. 109-110.

25. Тоноян Х.А., Юлина Г.Н., Небогатиков А.В. Современные средст физического воспитания подростков в кадетских казачьих классах по традиция Российского казачества // Власть. - 2017. Т. 25. - № 12. - С. 54-60.

26. Чудаев А.К. Гражданско-патриотическое воспитание в кадетско классе в современной образовательной среде // Успехи современной науки. 2016. Т. 3. - № 8. - С. 115-119.

27. Якшина С.В. Из опыта организации дополнительного образовани в кадетских классах и патриотических объединениях // В сборнике: Опы проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контекс стандартизации образования сборник научных статей и материалов I Международной научно-практической конференции: в 2-х частях под редакцие С.А. Герасимова, Н.Н. Скоробогатовой, И.З. Сковородкиной, В.П. Аксеново пер. с рус. яз. В.Л. Подольской; ГБПОУ Архангельской области «Архангельски индустриально-педагогический колледж», ГБОУ ВО «Академия социально управления». - 2016. - С. 199-206.